

**SCUOLA PRIMARIA**

**RILEVAZIONE APPRENDIMENTI**

**(ai sensi dell'OM 172 del 4/12/2021)**

**PERIODO INTERMEDIO**

**CLASSI TERZE**

<b>ITALIANO</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	
<b>2. Parlato</b>	Esprimersi in modo corretto, completo e originale	
<b>3. Lettura</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	
<b>4. Comprensione</b>	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	
<b>5. Scrittura</b>	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale	
<b>6. Lessico</b>	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche	

<b>7. Grammatica e riflessione linguistica</b>	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>MATEMATICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Numeri</b>	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	
<b>Spazio e figure</b>	Classificare e operare con le figure geometriche	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti	
<b>2. Osservare e sperimentare sul campo</b>	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico	
<b>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
-----------------	----------------------------	-------------------

<b>1. Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	
<b>2. Parlato</b>	Produrre messaggi	
<b>3. Scrittura</b>	Scrivere brevi messaggi	
<b>3. Lettura</b>	Leggere brevi testi	

<b>STORIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Organizzazione delle informazioni</b>	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	
<b>2. Strumenti concettuali</b>	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	
<b>3. Produzione scritta e orale</b>	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	
<b>4. Uso delle fonti</b>	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	
<b>2. Linguaggio della geografia</b>	Leggere ed interpretare dati e carte	
<b>3. Paesaggio e sistema territoriale</b>	Conoscere e organizzare i contenuti	

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Vedere e osservare</b>	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	
<b>2. Prevedere e immaginare</b>	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	
<b>3. Intervenire e trasformare</b>	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali	
<b>4. Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	Comprendere i principi della programmazione,	

	identificare i problemi, risolverli	
--	----------------------------------------	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	
<b>2. Osservare e leggere le immagini</b>	Descrivere e analizzare immagini	

<b>MUSICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Ascoltare: percepire, comprendere</b>	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	
<b>2. Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b>	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	

<b>3. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Movimento (consapevolezza)</b>	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	
<b>2. Movimento (coordinamento)</b>	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	
<b>3. Linguaggio del corpo</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il	

	proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	
<b>4. Gioco-sport</b>	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole	
<b>5. Salute e benessere</b>	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>1. Costituzione</b>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	
<b>2. Sviluppo sostenibile</b>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo,	



	rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.