

**SCUOLA PRIMARIA**

**RILEVAZIONE APPRENDIMENTI**

(ai sensi dell'OM 172 del 4/12/2021)

**PERIODO INTERMEDIO**

**CLASSI SECONDE**

| <b>ITALIANO</b>                                       |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Ascolto e parlato</b>                           | Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture          |                          |
| <b>2. Lettura e comprensione</b>                      | Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi |                          |
| <b>3. Scrittura, lessico, riflessione linguistica</b> | Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto                   |                          |

| <b>MATEMATICA</b>                      |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Numeri</b>                       | Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo |                          |
| <b>2. Spazio e figure</b>              | Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche                         |                          |
| <b>3. Relazioni, dati e previsioni</b> | Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.            |                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi |  |
|--|---|--|

| <b>SCIENZE</b>                                       |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                               | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> | Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza |                          |
| <b>2. Osservare e sperimentare sul campo</b>         | Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali   |                          |
| <b>3. L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>             | Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale     |                          |

| <b>INGLESE</b>         |   |                          |
|------------------------|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>           | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Ascolto</b>      | Ascoltare e comprendere semplici istruzioni |                          |
| <b>2. Parlato</b>      | Produrre semplici messaggi                  |                          |
| <b>3. Scrittura</b>    | Copiare e completare semplici parole        |                          |
| <b>4. Lettura</b>      | Leggere semplici parole                     |                          |

| <b>STORIA</b>                               |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Organizzazione delle informazioni</b> | Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari                                  |                          |
| <b>2. Strumenti concettuali</b>             | Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo |                          |
| <b>3. Produzione scritta e orale</b>        | Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi                   |                          |
| <b>4. Uso delle fonti</b>                   | Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale  |                          |

## GEOGRAFIA

| NUCLEI TEMATICI                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO RAGGIUNTO |
|--|--|-------------------|
| <b>1. Orientamento</b>                     | Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date                                |                   |
| <b>2. Linguaggio della geografia</b>       | Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali |                   |
| <b>3. Paesaggio e sistema territoriale</b> | Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi                                     |                   |

## TECNOLOGIA

| NUCLEI TEMATICI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO RAGGIUNTO |
|--|---|-------------------|
| <b>1. Vedere e osservare</b>                                       | Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento                                   |                   |
| <b>2. Prevedere e immaginare</b>                                   | Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo                 |                   |
| <b>3. Intervenire e trasformare</b>                                | Eeguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta |                   |
| <b>4. Educare al pensiero logico e alla soluzione dei problemi</b> | Comprendere i principi della programmazione,  |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | identificare i problemi,<br>risolverli |  |
|--|--|--|

| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                                    |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Esprimersi e comunicare</b>                         | Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi |                          |
| <b>2. Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte</b> | Descrivere e analizzare immagini  |                          |

| <b>MUSICA</b>                                       |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>                              | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Ascoltare: percepire, comprendere</b>         | Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata |                          |
| <b>2. Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b> | Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori   |                          |

## EDUCAZIONE FISICA

| NUCLEI TEMATICI                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO RAGGIUNTO |
|--------------------------------------|---|-------------------|
| <b>1. Movimento (consapevolezza)</b> | Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali  |                   |
| <b>2. Movimento (coordinamento)</b>  | Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri |                   |
| <b>3. Linguaggio del corpo</b>       | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.<br>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche  |                   |
| <b>4. Gioco-sport</b>                | Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche   |                   |
| <b>5. Salute e benessere</b>         | Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri   |                   |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>       |  |                          |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>1. Costituzione</b>         | Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole                                |                          |
| <b>2. Sviluppo sostenibile</b> | Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche |                          |

| <b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>  |
|--|
| <p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |