



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale

Scuola: Infanzia – Primaria- Secondaria I grado

**Diaz - Laterza**



Via Roma, 59 - 74014 - LATERZA (TA) - Tel. 099/8216127 – Cod. Mecc.: **TAIC84300A** - C.F: **90214500739** -  
Sito web: [www.icdiazlaterza.edu.it](http://www.icdiazlaterza.edu.it) – Email: [taic84300a@istruzione.it](mailto:taic84300a@istruzione.it) – Pec: [taic84300a@pec.istruzione.it](mailto:taic84300a@pec.istruzione.it)

Circolare n. **109**

Laterza 24 aprile 2020

Ai Docenti  
Agli Alunni  
Alle Famiglie

*Siamo tutti consapevoli della sfida che il Paese tutto sta affrontando e che richiede a ciascuno sacrifici e responsabilità nei comportamenti. La scuola è in prima linea perché ritiene che la cultura sia un fattore decisivo perché il nostro Paese sappia affrontare, superare e vincere la battaglia in corso.*

*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo.*

*"Ibi semper est victoria, ubi concordia est" (P. Siro)*

Nota 388 MIUR – Bruschi

Oggetto: **TUTTI A CASA, TUTTI A SCUOLA – DaD** : ulteriori indicazioni, valutazione, ri-progettazione;

L'esigenza di organizzare la didattica in forma nuova e di ripensare la propria professionalità ha determinato il bisogno di attività di formazione sull'uso del registro e delle piattaforme da parte del team digitale della nostra scuola che resta sempre a disposizione dei docenti per contribuire al continuo studio di nuove forme di ricerca azione che migliorino anche la didattica futura del nostro Istituto.

Dopo questa prima fase organizzativa, caratterizzata per ovvie ragioni, da autoformazione, improvvisazione e occasionalità per individuare le più opportune risorse tecnologiche secondo il Know-how di ciascuno, si rivela necessario modificare la progettazione didattica per l'avvenire. Faremo sicuramente tesoro di questa nuova professionalità acquisita nell'uso della tecnologia a scuola che sicuramente cambierà il nostro modo di insegnare. Certamente non potrà essere sostitutiva della relazione educativa in presenza, delle emozioni degli alunni che avvertiamo guardandoli negli occhi, respirando la loro stessa aria ma sicuramente questa esperienza sarà arricchente per tutti.

È innegabile che la situazione psicologica di tutti è stata cambiata dal disorientamento determinato dall'emergenza sanitaria e che ogni famiglia vive un dramma personale legato a perdite di cari, di lavoro, di certezze, di preoccupazioni per i parenti lontani, di costrizione alla reclusione forzata che vanifica il nostro bisogno di socialità. Ma ciascuno deve fare la propria parte, come da più fronti ci invitano, docenti, alunni, famiglie, personale amministrativo ed è per questo che docenti, alunni, famiglie e personale ATA dovranno intessere relazioni nuove e collaborare per l'ottima riuscita del processo di insegnamento-apprendimento, pertanto si forniscono indicazioni a tutti gli attori coinvolti nella DaD.

Prendendo atto della delibera del Collegio dei docenti del 20 aprile 2020, si comunica quanto segue:

## Cosa fa il docente

Ciascun docente dovrà riformulare la progettazione didattica iniziale secondo gli schemi forniti in allegato da, condividere in consiglio di classe/ intersezione/ interclasse e consegnare tramite mail a [graziarussidiaz@libero.it](mailto:graziarussidiaz@libero.it), entro il 9 maggio 2020.

*“Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell’impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo svolgimento di attività di studio” (nota n. 388 Bruschi).*

Negli imminenti consigli di classe, interclasse e intersezione, nella visione olistica dell’insegnamento, i docenti che attuano già lezioni a distanza dovranno stabilire l’orario delle lezioni al fine di non sovraccaricare gli alunni con le connessioni, di non invadere spazi altrui, per poter assegnare un carico di lavoro gestibile.

Si raccomanda un intervallo di dieci/quindici minuti tra le lezioni dei docenti per consentire agli alunni una breve pausa. Il nuovo orario sarà comunicato dai docenti agli alunni e alle famiglie.

Gli interventi didattici dovranno continuare ad avere, per quanto possibile, la forma inclusiva con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con DSA e con bisogni educativi speciali.

Le video- lezioni vanno programmate *principalmente* di mattina per non compromettere il lavoro individuale degli alunni al pomeriggio; si può derogare a tale indicazione nel pieno accordo con le famiglie per il tramite dei rappresentanti dei genitori. Esse avranno la durata massima di 45’ per disciplina per un massimo di tre videolezioni al giorno o secondo accordi con gli alunni nel rispetto della loro capacità attentiva.

A tal fine si allega uno schema orario da compilare nel c.d.c./ interclasse/ intersezione a cura del coordinatore di classe/ presidente di interclasse da riconsegnare tramite mail alle insegnanti di seguito indicate:

- Scarponi per l’infanzia [martescarponi@alice.it](mailto:martescarponi@alice.it)
- Manzoli per la primaria [consuelo.manzoli@tiscali.it](mailto:consuelo.manzoli@tiscali.it)
- Acquasanta per la scuola secondaria: [mariagraziaacquasanta@virgilio.it](mailto:mariagraziaacquasanta@virgilio.it)

Si invitano i Coordinatori/ gli insegnanti prevalenti ad approntare un monitoraggio, durante i consigli di classe, interclasse, intersezione nelle rispettive classi per stimare quanti e quali alunni non hanno effettuato connessioni e/o risultino non raggiungibili con le modalità individuate dal nostro Istituto. Il docente, attivate senza esito tutte le strategie di coinvolgimento, comunicherà al coordinatore l’elenco degli alunni con scarsa partecipazione. Il <coordinatore>/ <insegnante prevalente> informerà la segreteria all’attenzione della Sig. Tina Cassano all’indirizzo [taic84300a@istruzione.it](mailto:taic84300a@istruzione.it) entro il 5 maggio 2020 che provvederà a contattare le famiglie e restituirà le informazioni ai coordinatori.

Per la tutela di tutti e per la tracciabilità dell’attività formativa il registro elettronico continuerà ad essere usato. Qualora i materiali saranno presenti su Google Classroom e/o su Drive, sul registro elettronico sarà sufficiente inserire nella sezione documenti ed eventi solo gli argomenti svolti.

Per ogni informazione sull’uso della piattaforma Google Classroom o del registro elettronico si faccia riferimento alle insegnanti Calabrese, Russi per la primaria e alla prof.ssa Silipo per la secondaria.

## Verifica e Valutazione

*“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel*

*corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe". Nota Miur 388*

La valutazione è volta ad *"affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."* Nota Miur 388

Si ribadisce l'importanza di limitare l'assegnazione di compiti da restituire al docente, fissando scadenze ampie di consegna, per consentire a tutti gli studenti di ottemperare, considerando che in famiglia possono esserci alunni di varie fasce d'età con genitori impegnati in smart working che non possono seguire i propri figli frequentanti classi diverse e/o bisognosi di guida per l'uso delle piattaforme.

Gli esiti e le valutazioni delle verifiche, dei test, dei compiti, delle conversazioni orali, risultanti certamente dalle rubriche valutative del PTOF, saranno integrati da quella approvata in collegio che tiene conto anche dell'impegno degli alunni e degli altri indicatori noti; essi vanno inseriti sul registro per monitorare l'apprendimento degli alunni e consentire alle famiglie di conoscere l'andamento didattico. Si ricorda che la valutazione finale sarà di tipo formativo.

## **Frequenza**

La frequenza delle lezioni può essere annotata dal docente su un personale diario di bordo, sarà un elemento della valutazione formativa che terrà conto anche delle impressioni e delle emozioni di questo nuovo modo di fare scuola altresì attraverso l'ascolto attivo, il dialogo empatico e la capacità relazionale che deriva dalla D.a.d.

## **Cosa fanno gli alunni**

E' importante che gli studenti seguano costantemente e con assiduità le lezioni sincrone e asincrone svolgendo puntualmente i compiti, i test, gli esercizi e/ o le verifiche proposti dai docenti.

Si ribadisce che l'utilizzo del materiale audiovisivo preparato dai docenti è riservato esclusivamente agli alunni della classe cui sono rivolti ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per soli fini didattici. Esso non potrà essere divulgato a terzi in nessuna forma, compreso messaggistica, pubblicazione e condivisione sui social o su piattaforme nel rispetto delle norme vigenti in tema di tutela dei dati personali e del GDPR. Eventuali violazioni saranno perseguibili a termini di legge.

Si auspica dunque che gli alunni colgano nella D.a.d.:

- l'opportunità di fare scuola anche rimanendo a casa migliorando le proprie competenze informatiche;
- che considerino l'importanza di essere presenti in video decorosi considerando che la propria casa è oramai diventata un'aula;
- che rispettino le indicazioni dei tempi forniti dai docenti per le consegne e la puntualità nelle video lezioni durante le quali si deve intervenire rispettando il proprio turno, a microfono chiuso chiedendo ai docenti di intervenire tramite chat;
- in ultimo, ma non ultimo, si ricorda che il rispetto della propria privacy parte dal rispetto della privacy altrui pertanto le lezioni non vanno registrate e, durante le interrogazioni è opportuno che i componenti della famiglia non assistano alle interrogazioni dal momento che esse vengono svolte in gruppo e, dunque, non sarebbe garantita la privacy degli altri alunni interrogati.

## **Le famiglie**

Le famiglie continuano a contribuire alla serenità della vita scolastica dei propri figli accompagnandoli, senza sostituirsi, nelle consegne dei compiti e nella frequenza delle lezioni previste dalla DAD e monitorano l'andamento del processo di apprendimento attraverso il registro e/o la piattaforma *GSuite*. È comprensibile e giustificata una maggiore guida dei genitori per gli alunni dell'infanzia e delle classi iniziali della scuola primaria.

Manifestano i propri bisogni ai docenti coordinatori delle interclassi /classi per il tramite dei rappresentanti dei genitori.

La scuola, dietro presentazione di regolare richiesta in comodato uso, ha fornito degli ausili informatici agli studenti pertanto si invitano le famiglie a supervisionare l'uso degli stessi poiché l'Istituto non è responsabile del loro utilizzo al di fuori del dominio informatico della scuola.

Il Dirigente scolastico

**Fabio Grimaldi**

firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ex art. 3, c2 D.Lgs n. 39/93